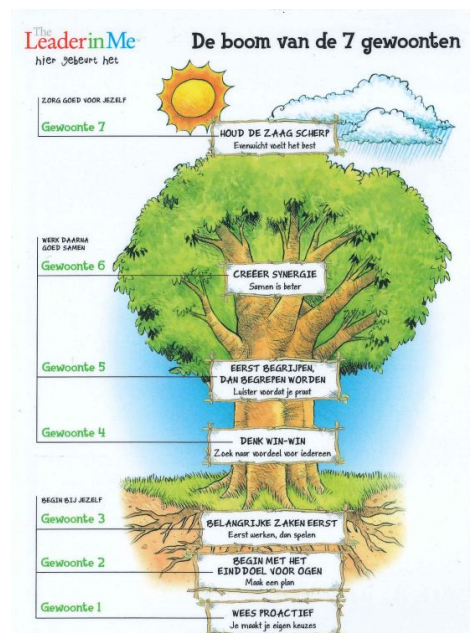


Wat maakt mijn kind allemaal mee op De Fontein in groep 8?



Informatieavond
6 september 2018



Begin van de schooldag

Als kinderen om 8.20 uur binnenkomen, pakken zij hun contract. Ze leggen de materialen klaar die ze die dag nodig hebben. Om 8.30 uur beginnen we met de les.

Soms willen ouders ons als leerkracht iets vragen of zeggen. Bij urgente zaken moet u dit zeker doen. Wilt u vragen of opmerkingen, die niet direct van toepassing zijn voor die dag, na schooltijd bespreken? Er kan dan ook een afspraak gemaakt worden. Wij vinden een goed contact met u heel belangrijk en willen er 's morgens zoveel mogelijk voor de kinderen zijn.

Bij de deur van groep 8 hangt een lijst waar u kunt aangeven wanneer ze onder schooltijd een afspraak hebben.

Dagopeningen en Trefwoord


In de hele school maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar? Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

In de "Spetters" vindt u iedere keer de ouderinformatie over de thema's die behandeld worden.

Werken aan het "4 sporenbeleid"

Wij vinden het belangrijk om aandacht te hebben voor het feit dat ieder kind uniek is. Ook binnen ons onderwijs willen we hier zoveel mogelijk vorm aan geven. In iedere groep wordt gewerkt met een contract voor verschillende vakken en gebieden. Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen, proberen we op de verschillende vakgebieden de kinderen in te delen in vier sporen; rood, blauw, oranje en groen. We differentiëren op het gebied van inhoud door verdieping en herhaling en op het gebied van hoeveelheid. Deze indeling evalueren we regelmatig, waardoor kinderen in een ander spoor ingedeeld kunnen worden tijdens het schooljaar.

Contractvoorbeeld uit groep 8

Naam:				Datum:	
Groep 8	Maandag	dinsdag	Woensdag	donderdag	Vrijdag
Rekenen r ***	■	□	■	□	□
Lesboek blok 1	Les 6		Les 8: 3 en 4		
Opdrachtenboek				Les 9: 3, 4, 7, 8, 9	
Kien	Zelf plannen: Werkblad cinqua. Zorg dat je het vrijdag af hebt en nagekeken.				
Werkboek		Les 7			Les 10
	Zelf plannen: Blz. 91. Zelf nakijken. Vrijdag inleveren.				
Kopieerblad					
Kangoeroe			1 t/m 8		
Taal b	□	□	□	■	■
Taalboek H	Les 5	Les 8	Les 8	Les 6	Les 7
Werkblad					
Stelopdracht					
Spelling b	■	□	□		■
Werkboek blok 1	Les 1	Les 2:1,2,3	Les 3	Les 4	Les 5
Werkwoorden	instructie				bespreken
Dictee	x	x	x	x	x
Computer					
Schrijven	■ Les 1: zelf inplannen, vrijdag inleveren.				
Verkeer	■ Les 2: zelf inplannen, vrijdag samen nakijken				
Begr. Lezen b				■ Les 1.2	
Computer				Extra les H1	
Lezen	30 min	30 min	30 min	15 min	15 min
Engels Unit 1	■ Lesson 2				
Aardrijkskunde Thema 1		■ Les 2			
Overig			Bureau Halt		
Extra werk:	<ul style="list-style-type: none"> - Stil lezen - Rekenrace blok 1 - Handvaardigheid 'huisje' verder maken. - Elfje (voor op het raam) maken over 'ontdekken'. 				

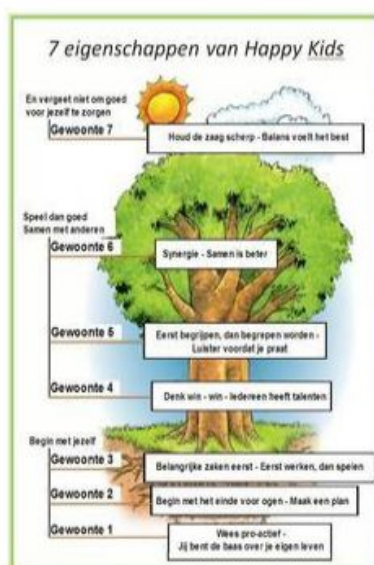
Doelen van de week

Bedenk 1, 2 of 3 dingen waar je deze week speciaal op wilt letten (doelen). Schrijf ze hieronder in de vakken. Op vrijdag ga je kijken hoe het gegaan is. (evalueren)

Voorbeelden van doelen kunnen zijn:

- Ik ga netjes schrijven
- Ik ga mijn werk goed controleren
- Ik ga als ik klaar ben met mijn werk de tafel van 7 oefenen
- Ik ken vrijdag de tafel van 7
- Ik ga mijn contract inkleuren als ik een opdracht af heb.
- Ik ga niet kletsen tijdens mijn werk.
- Ik ga buitenspelen met iemand met wie ik nog niet zo vaak gespeeld heb
- Ik ga veel positieve woorden gebruiken
- Ik ga complimenten geven
- Ik ga een speelafpraak maken met iemand met wie ik nog niet zo vaak heb gespeeld.

Wat zijn je doelen voor deze week:	Is het gelukt ?	+ (plus): het is gelukt Δ (delta): tips voor mijzelf
1.	ja/nee	
2.	ja/nee	
3.	ja/nee	



Enkele vakgebieden toegelicht

Rekenen:

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De kinderen werken sinds dit jaar digitaal. Dit betekent dat ze de lesstof digitaal verwerken, maar nog wel hun kladblok gebruiken bij het uitrekenen van de sommen. Instructie krijgen zij zoals zij gewend zijn in vier sporen.

Onderdelen die dit jaar vaak aan bod komen, zijn:

Basisvaardigheden:

- Bewerkingen met hele getallen tot 1 miljoen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen);
- Bewerkingen met kommagetallen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen);
- Het begrip gemiddelde.

Meten/Tijd/Geld:

- Maten omrekenen (metriek stelsel);
- De oppervlakte berekenen met de formule lengte x breedte;
- De inhoud berekenen met de formule lengte x breedte x hoogte;
- De snelheid in kilometers per uur bepalen;
- De juiste maateenheid aangeven;
- Staaf- en lijngrafieken aflezen en interpreteren;
- Een kans interpreteren als mogelijkheid.

Getalbegrip:

- In kommagetallen en grote getallen de waarde van de cijfers in het getal benoemen;
- Breuken en kommagetallen plaatsen op een getallenlijn;
- Hele getallen tot en met een miljoen in cijfers schrijven en uitspreken;
- Kommagetallen afronden op gehele getallen, op tienden en op honderdsten.

Verhoudingen/procenten/breuken:

- Bewerkingen met gelijknamige en ongelijknamige breuken (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen);
- Ongelijknamige breuken vergelijken;
- Delen, waarbij de rest wordt uitgedrukt in een breuk of kommagetal;
- Kommagetallen omzetten in een breuk en andersom;
- Rekenen met percentages, o.a. in een geldcontext (bv. korting berekenen).

Contextsommen:

- Vermenigvuldigen en delen in toepassings situaties.

Meetkunde:

- Met behulp van schaal en afstandslijn afstanden bepalen op een kaart;
- Aan de hand van een ruimtelijke vorm de bijbehorende uitslag kiezen;
- Op een kaart een route aangeven;
- Op een kaart met notaties van breedte- en lengtegraden aflezen.

Uiteraard wordt er veel rekenstof uit voorgaande jaren herhaald.

Taal en Spelling

Wij werken met de methode 'Staal'.

Staal doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De structuur van Staal zorgt ervoor dat de kinderen binnen een thema in duidelijke stappen toewerken naar een eindproduct. Met dat eindproduct en de presentie of publicatie ervan, wordt het thema afgesloten. Presenteren is een belangrijke vaardigheid in de huidige maatschappij, die in Staal stapsgewijs wordt aangeleerd. Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven.

Staal onderscheidt twee onderdelen van taal verkennen (taalbeschouwing):

- Kijken naar taal en gebruiken van taal. Dit valt onder het taalgedeelte van Staal.
- Grammatica: woordsoorten, zinsdelen en leestekens. De grammaticajij is opgenomen in het spellinggedeelte van Staal.

Kennis van woordsoorten en zinsdelen is handig om woorden goed te kunnen schrijven. Het is daarom heel logisch om spelling en grammatica samen aan te bieden. Iedere derde spellingles in de week is een grammaticales. Die is op dezelfde manier opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken. In de toets aan het einde van week 3, wordt ook de grammatica getoetst.

Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Alle lessen van de leerlijn taal van Staal zijn in een thema ondergebracht. Een leerjaar bestaat uit 8 thema's van 4 weken.



Begrijpend lezen:

Om het tekstbegrip van kinderen te vergroten gaan wij ons dit jaar scholen in een andere wijze van benaderen van teksten: 'Close Reading'.

Close Reading' is een verdiepende manier van begrijpend lezen en begrijpend luisteren waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst.

Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die centraal staan.

Lezen:

Er wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan het lezen:

- Boekbesprekingen: ieder kind houdt in groep 8 een boekbespreking;
- Voorlezen: ook in groep 8 wordt er voorgelezen door de leerkracht;
- Lezen: minimaal 2 maal per week lezen de kinderen 30 minuten in een boek naar eigen keuze;
- Zwakkere lezers en kinderen met dyslexie krijgen extra leesbegeleiding;
- Kinderboekenweek.

Verkeer:

Voor verkeer maken we gebruik van de methode Klaar Over!. Dit jaar leren de kinderen onder andere over: vooruitdenken, voorrang, fietsen in groepen, openbaar vervoer, veiligheid en wat te doen bij een ongeluk.

Engels:

Voor Engels maken we in groep 7 en 8 gebruik van de methode Stepping Stones Junior. Stepping Stones is een methode die ook veel in het voortgezet onderwijs gebruikt wordt, op deze manier hopen wij voor een goede overgang naar de brugklas te zorgen. De leerlingen praten, werken en leren rond thema's als 'My family and friends', 'My school experience' en 'My weekend'.

Aardrijkskunde:

Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Meander. De methode is opgebouwd uit vijf thema's met ieder vier lessen en een toets. Bij elk thema komt ook het onderdeel topografie aan bod.

Tijdens een thema kunnen de kinderen werken met bakkaarten. Dit is aanvullend materiaal op de methodes. Kinderen kunnen hier zelfstandig of in kleine groepjes aan werken.

De thema's in groep 8 zijn:

- Water
- Werk en energie
- De aarde beweegt
- Streken en klimaten
- Allemaal mensen

Geschiedenis:

Vanaf dit schooljaar gaan we schoolbreed projectmatig werken aan geschiedenis thema's. Elk thema duurt ongeveer 3 weken en zal schoolbreed geopend worden. In de school wordt duidelijk zichtbaar met welk tijdvak we bezig zijn. De groepen 1,2,3 en 4 zullen met minimaal 1 thema schoolbreed meedoen.

De thema's zullen in een twee-jarlijks circuit aangeboden worden en de methode Brandaan zal als bronnenboek gebruikt worden. In elke klas hangt een tijdbalk om aan te geven in welke tijd we ons verdiepen. De projecten zullen op verschillende manieren afgesloten worden (bijv. door: presentaties, toneelstukken, werkstukken, toetsen).

Schooljaar 2018-2019 komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Tijd van jagers en boeren -3000 vC
- Tijd van monniken en ridders 500-1000
- Tijd van pruiken en revoluties 1700-1800
- Tijd van burgers en stoommachines 1800-1900
- Tijd van de wereldoorlogen 1900-1950



Natuur en Techniek

Gedurende het schooljaar zijn er 8 Natuniekdagen. Op deze dagen staat alles in het teken van natuur en/of techniek onderwijs. Aan de hand van de kerndoelen zullen we onderzoekend leren bij alles wat met natuur te maken heeft en ontwerpend leren bij de techniekonderdelen. Waar mogelijk plannen we uitstapjes om de natuur of techniek ook echt te beleven en te zien. Ook maken we gebruik van leskisten die we huren van NME (Natuur en MilieuEducatie) rondom thema's.

Creatieve vorming; handvaardigheid, tekenen, muziek, drama en dans

Voor deze vakken maken wij onder andere gebruik van de methode "Moet je doen" en van "Dansspetters". Deze vakken worden, behalve binnen de groep, ook groepsdoorbrekend aangeboden in ateliervorm. Dit om de kinderen keuzevrijheid te geven.

Kamp en Musical

In groep 8 gaan we al snel op kamp. Het kamp duurt drie dagen en twee nachten. Hier volgt binnenkort uitgebreide informatie over. Aan het eind van groep 8 zullen de kinderen afscheid nemen op de afscheidsavond. Dit zal plaatsvinden in de laatste schoolweek voor de zomervakantie. Voor beide activiteiten is het fijn als we op uw hulp kunnen rekenen. Ook hiervoor geldt dat meer informatie t.z.t. verstrekt zal worden.

Huiswerk

Dit jaar kan uw kind huiswerk verwachten voor de volgende vakken: Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, taal: spreekbeurt, boekenbeurt, werkstuk, zins- en woordontleding en spelling: werkwoordspelling.

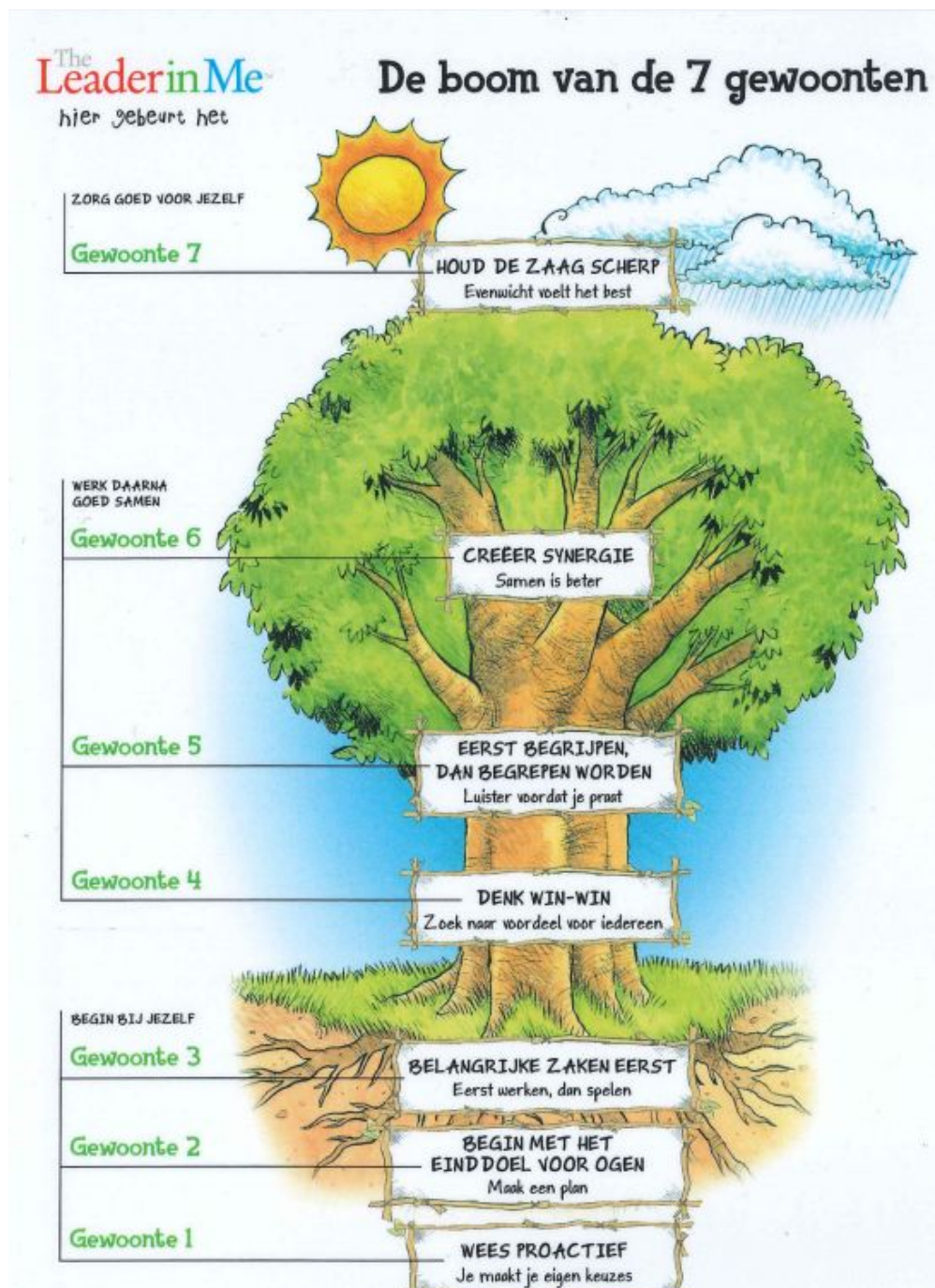
In eerste instantie vinden wij het de verantwoordelijkheid van de kinderen om het huiswerk te maken en de proefwerken te leren. De ouders worden op de volgende manieren op de hoogte gehouden:

- De kinderen nemen het te leren werk mee naar huis;
- De kinderen uit groep 6, 7 en 8 nemen wekelijks hun huiswerkmap mee;
- Bij het regelmatig niet leren van proefwerken of niet maken van huiswerk worden de ouders hierover geïnformeerd.

Het is goed als u uw kind vraagt naar het huiswerk en helpt bij het huiswerk maken. U laat daarmee merken dat u school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen aan het maken van huiswerk. Daar heeft uw kind in het voortgezet onderwijs plezier van.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om kinderen een beter inzicht te laten krijgen in intermenselijke relaties en de gevolgen van het eigen (sociaal) handelen, leren we de kinderen te handelen vanuit de 7 gewoonten. 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden', 'Denk win-win' en 'Samen is beter (Synergie)' zijn de drie gewoonten die hierbij centraal staan. In het 'Mission Statement' van de groep staat wat de leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, afspreken over gewenst gedrag. Ons gedragsprotocol is leidend (ter inzage op www.fonteinhouten.nl). Met behulp van het leerlingvolgsysteem 'Looq'in' volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en worden waar nodig interventies ingezet. Tijdens het implementatie traject van 'The Leader in Me' werken we aan een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling op De Fontein.



Mijlpalen voor kinderen en hun ouders

- voor het eerst naar de basisschool
- voor het eerst naar groep 3
- naar het voortgezet onderwijs

Op de Fontein willen wij de kinderen onderwijs geven, dat

- aansluit bij hun mogelijkheden
- aansluit bij het behalen van de kerndoelen van het basisonderwijs
- hen voorbereidt op een soepele overgang naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs, het best passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Vanaf de eerste dag worden kinderen op school gevolgd d.m.v.:

- observaties, m.n. op welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling
- methode-afhankelijke toetsen
- methode onafhankelijke toetsen (Cito): technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, kleutertoetsen. Deze toetsen laten een ontwikkeling zien
- werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden;
- entreetoets

In de tweede helft van groep 7 nemen we de Cito-entree toets af. Per leerling wordt het niveau van de verschillende vakgebieden getoetst. De uitkomst geeft de ouders en de school een beeld van de leervorderingen. De ouders ontvangen voor de zomervakantie een afschrift van de toetsuitslag. De leerkracht van groep 7 voert een kindgesprek n.a.v. de toets. Daarna gaat het in een gesloten enveloppe mee naar huis. De Cito-Entreetoets wordt ook met de ouders in groep 7 besproken. Zonodig stelt de groepsleerkracht een (groeps)begeleidingsplan op om uw kind verder op weg te helpen in groep 8.

De uitslag en aandachts- en werkpunten worden besproken met directie, IB, huidige leerkracht en leerkracht van het komende jaar.

Aan het begin van groep 8 krijgt uw kind tijdens een gesprek, waar u bij bent, een voorlopig advies.

Voor de meeste kinderen moet na acht jaar basisonderwijs een keuze voor het Voortgezet onderwijs worden gemaakt. De school helpt u daar graag bij.



Een spannende tijd, een nieuwe start op een school voor voortgezet onderwijs.

Procedure groep 8

- De uitslag van de entreetoets groep 7 is besproken in een apart zorgoverleg. De besproken aandachtspunten worden door de groepsleerkracht genoteerd en met u en uw kind besproken.
- Wanneer uit de entreetoets of tussentijdse toetsen blijkt dat een kind boven of onder het gemiddelde presteert, krijgt hij/zij een begeleidingsplan. Dit kan ook klassikaal gebeuren (groepsbegeleidingsplan). Van tevoren vindt overleg plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. Ouders worden over een eventueel begeleidingsplan ingelicht door de groepsleerkracht.
- Aan het begin van groep 8 krijgt uw kind tijdens een gesprek, waar u bij bent, een voorlopig advies.
- Houd vanaf oktober de open dagen en open lesmomenten in de gaten die aangeboden worden op de verschillende voortgezet onderwijs scholen. Uw kind mag 2 open lesmomenten onder schooltijd bijwonen.
- Het adviesgesprek vindt plaats in februari. U en uw kind worden hiervoor persoonlijk uitgenodigd. Het advies inzake de keuze van voortgezet onderwijs wordt gegeven op grond van:
 1. Welbevinden en betrokkenheid van de leerling;
 2. Gegevens uit leerlingvolgsysteem;
 3. Ervaringsgegevens, observaties van leerkrachten; werkhouding, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, interesse,.....;
 4. Rapportageverslagen;
 5. Resultaat van de Cito-entreetoets groep 7.
- De leerkracht vult voor iedere leerling een onderwijskundig rapport in voor de school voor voortgezet onderwijs.
- In januari vindt er in Houten een scholenmarkt plaats. Hierop zullen veel scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio informatie verstrekken over hun school.
- De eindtoets CITO wordt afgenomen in april. In mei ontvangen wij de uitslagen van de toetsen. De uitslag wordt besproken in een overleg met de groepsleerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie. Vervolgens wordt de uitslag met uw kind besproken en in een gesloten envelop meegegeven voor de ouder(s)/verzorger(s). Mocht de uitslag sterk afwijken van het eerder gegeven advies, dan wordt er contact met u opgenomen.
- In maart 2018 moet uw kind door u opgegeven zijn op een school voor voortgezet onderwijs. De exacte uiterste aanmelddatum in maart 2018 volgt.
- Door de basisschool wordt een advies gegeven. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk waar uw kind geplaatst wordt.
- Sommige scholen voor voortgezet onderwijs willen nog een test afnemen bij aangemelde leerlingen. Dit is met name het geval als de



toetscore CITO afwijkt van het advies van de basisschool, of als een kind in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO), of als een kind een CITO score heeft behaald onder de 525.

In dat geval kan het voorkomen dat uw kind pas in juni weet waar hij/zij is geplaatst.

Schema typen voortgezet onderwijs

Op verschillende scholen worden nog varianten aangeboden met extra vakken (bijv. VWO+/Technasium) of brugklasstypen met speciale thema's (bijv. paardenklas/sportklas). Ook zijn er scholen die speciale huiswerkclasses aanbieden.

Praktijkonderwijs	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-GL/TL	HAVO	VWO
Onderwijs in kleine groepen, gericht op voorbereiding op de arbeidsmarkt. Voor moeilijk lerende kinderen.	Basisberoepsgerichte leerweg. vier algemene vakken en twee beroepsgerichte vakken.	Kaderberoepsgerichte leerweg. vier algemene vakken en twee beroepsgerichte vakken.	Theoretische en/of gemengde leerweg. <u>Gemengde leerweg:</u> vijf algemene vakken en een beroepsgericht vak. <u>Theoretische leerweg:</u> zes algemene vakken	Theoretisch, niveau tussen vmbo-t en vwo.	Theoretisch, onderzoekend. Bereidt voor op de universiteit.

Leerwegondersteunend onderwijs LWOO is mogelijk op het VMBO.

HET TIJDPAD VAN HET ADVIES EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	
mei 2018	Afname entreetoets in groep 7
juni 2018	Uitslag entreetoets groep 7
september 2018	15-minuten / voorlopigadviesgesprek
oktober/november 2018	Open dagen en open lesmomenten scholen voor voortgezet onderwijs in de regio
januari 2019	Scholenmarkt Houten
februari 2019	Definitief adviesgesprek
maart 2019	Inschrijving op school voor voortgezet onderwijs
mei 2019	Afname Cito eindtoets
mei / juni 2019	Uitslag Cito eindtoets

Scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio

Plaats	Naam school	Soort onderwijs (indicatie)
Houten	College de Heemlanden	Atheneum +, Atheneum, havo
	Het Houtens	Vmbo (incl. lwoo)
	Wellant college	Vmbo (incl. lwoo)
Utrecht	Bonifatius college	Atheneum, gymnasium & havo
	St. Gregorius college	Atheneum, 2-talig Atheneum, havo, 2-talig havo & vmbo-tl
	Christelijk Gymnasium	Gymnasium
	Utrechts Stedelijk Gymnasium	Gymnasium
	Evangelische school De Passie	Atheneum, havo & vmbo-tl
	Utrecht-Zuid college	Vmbo
	Trajectumcollege	Vmbo (incl. Lwoo)
	Leidsche Rijn college	Atheneum, gymnasium & havo
	Via nova college	Vmbo-tl
	Amadeus Lyceum	Atheneum, gymnasium, havo & vmbo-tl
	Centraal college	Vmbo-tl (incl. Lwoo)
	Gerrit Rietveld college	Atheneum, gymnasium, havo & mavo
	Globe college	Vmbo (incl. Lwoo)
	UniC	Vwo & havo
X11 School voor grafimedia	Havo & vmbo (incl. Lwoo)	
Nieuwegein	Anna van Rijn (Albatros)	Atheneum, havo, 2-talig gymnasium, 2-talig athenaeum, 2-talig havo & mavo XL
	Anna van Rijn (De Linie)	Vmbo (incl. lwoo)
	Anna van Rijn (Harmonielaan)	2-talig mavo & 2-talig vmbo (incl. lwoo)
	Oosterlicht college	Atheneum, gymnasium, havo & vmbo (incl. lwoo) + Cambridge English
	Cals college	Atheneum, gymnasium, 2-talig vwo & havo
Zeist	Openbare vmbo/mavo Zeist	Mavo & vmbo (incl. lwoo)
	Openbaar Lyceum Zeist	Atheneum, gymnasium & havo
	Christelijk lyceum Zeist	Vwo, havo & vmbo
	Christelijk college Zeist	Vmbo
	De Breul	Vwo, havo & vmbo
	Dijnselburgschool	Praktijkonderwijs
	Praktijkonderwijs Zeist	Praktijkonderwijs
	Montessori lyceum Herman Jordan	Vwo & havo
Culemborg	KWC	Vwo, havo, vmbo & praktijkonderwijs
	Lek & Linge	Gymnasium, 2-talig vwo, havo & vmbo
IJsselstein	Cals college	Atheneum, havo & vmbo
	Baanbreker	Praktijkonderwijs
Geldermalsen	Lingeborgh	Vwo, havo & vmbo
Wijk bij Duurstede	Revius lyceum	2-talig atheneum, 2-talig gymnasium, vwo, havo & vmbo

