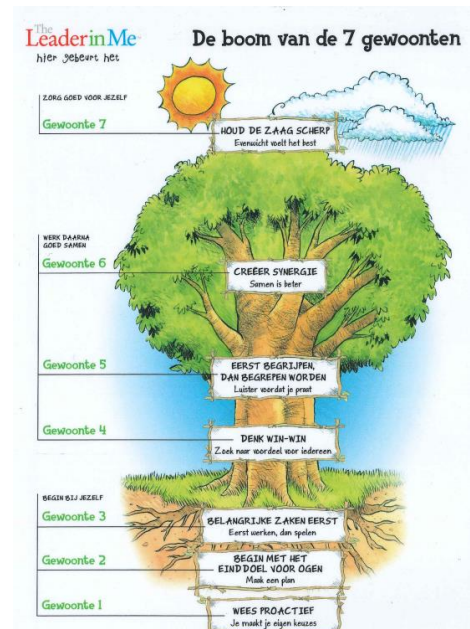


Wat maakt mijn kind allemaal mee op De Fontein in groep 6?



Begin van de schooldag

Als kinderen om 8.20 uur binnenkomen, pakken zij hun contract. Ze leggen de materialen klaar die ze die dag nodig hebben. Om 8.30 uur beginnen we met de les. Soms willen ouders ons als leerkracht iets vragen of zeggen. Bij urgente zaken moet u dit zeker doen. Wilt u vragen of opmerkingen, die niet direct van toepassing zijn voor die dag, na schooltijd bespreken? Er kan dan ook een afspraak gemaakt worden. Wij vinden een goed contact met u heel belangrijk en willen er 's morgens zoveel mogelijk voor de kinderen zijn.

Dagopeningen en Trefwoord



In de hele school maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

In de "Spetters" vindt u iedere keer de ouderinformatie over de thema's die behandeld worden.

Werken aan het "4 sporenbeleid"

Wij vinden het belangrijk om aandacht te hebben voor het feit dat ieder kind uniek is. Ook binnen ons onderwijs willen we hier zoveel mogelijk vorm aan geven. In iedere groep wordt gewerkt met een contract voor verschillende vakken en gebieden. Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen proberen we op de verschillende vakgebieden de kinderen in te delen in vier sporen; rood, blauw, oranje en groen. We differentiëren op het gebied van inhoud door verdieping en herhaling en op het gebied van hoeveelheid. Deze indeling evalueren we regelmatig, waardoor kinderen in een ander spoor ingedeeld kunnen worden tijdens het schooljaar.

Contractvoorbeeld uit groep 6

naam:		Contract 			week: 3 t/m 7 september 	
Groep 6	maandag	dinsdag gym dws	woensdag	donderdag	vrijdag	
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les Opdracht	1.5 1+2+3	1.13 1+2	Oefenen voor toets	Toets 1 1+2	1.6 3+4+(5)	
automatiseren	Blok 1					
rekendoel	<i>Handig vermenigvuldigen met de verdeelregel. Deelsommen zonder rest tot en met 100 uitrekenen.</i>					
extra						
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Thema: Jungle		Les 4	Les 5	Les 6	Les 7	
ga verder	woordenschat blz. 134 + 135 & spelen met taal blz. 138					
extra						
Spelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
blok 1	W1 Les 4	W2 Les 1	W2 Les 3	W2 Les 4	W2 Les 5	
dictee						
spellingsdoel	herhalen van verschillende regels					
begr. Lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Overige vakken	Lezen creatief	Lezen gym	Lezen verkeer	Lezen	Lezen Engels creatief	
Extra werk	Eerst op je contract controleren of je alles hebt gedaan. Contract inkleuren en laten zien aan de meester. Met de meester overleggen wat je nu gaat doen. Lezen, vakantieverhaal schrijven, kalender afmaken, bloem afmaken, tafels oefenen, schaken, spelletje uit de kast					

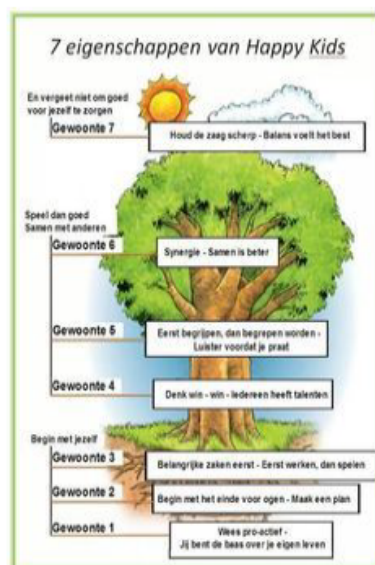
Doelen van de week

Bedenk 1, 2 of 3 dingen waar je deze week speciaal op wilt letten (doelen). Schrijf ze hieronder in de vakken. Op vrijdag ga je kijken hoe het gegaan is. (evalueren)

Voorbeelden van doelen kunnen zijn:

- Ik ga netjes schrijven
- Ik ga mijn werk goed controleren
- Ik ga als ik klaar ben met mijn werk de tafel van 7 oefenen
- Ik ken vrijdag de tafel van 7
- Ik ga mijn contract inkleuren als ik een opdracht af heb.
- Ik ga niet kletsen tijdens mijn werk.
- Ik ga buitenspelen met iemand met wie ik nog niet zo vaak gespeeld heb
- Ik ga veel positieve woorden gebruiken
- Ik ga complimenten geven
- Ik ga een speelafpraak maken met iemand met wie ik nog niet zo vaak heb gespeeld.

Wat zijn je doelen voor deze week:	Is het gelukt ?	+ (plus): het is gelukt Δ (delta): tips voor mijzelf
1.	ja/nee	
2.	ja/nee	
3.	ja/nee	



Enkele vakgebieden toegelicht

Rekenen:

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De kinderen werken sinds dit jaar digitaal. Dit betekent dat ze de lesstof digitaal verwerken, maar nog wel hun kladblok gebruiken bij het uitrekenen van de sommen. Instructie krijgen zij zoals zij gewend zijn in vier sporen. In elk blok staan nieuwe doelen en toetsdoelen centraal. In elke les is er een afwisseling van oefenvormen en worden kinderen op verschillende manieren actief betrokken bij het leren rekenen. De oefenstof is geleidelijk opgebouwd, zodat de kinderen op het juiste niveau kunnen werken, uitgedaagd worden en succeservaringen opdoen. Dit vergroot het plezier in rekenen.

Onderdelen die dit jaar met regelmaat aan bod komen zijn:

Getallen en getalrelaties:

- uitbreiding van het getalgebied tot en met 10 000;
- aandacht voor schattend rekenen.

Bewerkingen:

- hoofdrekenen, waarbij de kinderen tussenantwoorden noteren;
- kolomsgewijs optellen, aftrekken;
- vermenigvuldigen en delen tot 1000;
- rekenen met de rekenmachine;
- cijferend rekenen.

Metten, tijd en geld:

- rekenen met referentiematen (gewicht en inhoud);
- rekenen met analoge en digitale tijden;
- vermenigvuldigen met geldbedragen en bedragen tot 100 euro samenstellen.

Meetkunde:

- herkennen van plattegronden en aanzichten vanuit een tekening;
- coördinaten leren hanteren. Routes aflezen op een kaart;
- verkennen van verhoudingen tussen voorwerplengte en schaduw lengte.

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:

- rekenen met de helft, een derde en een kwart en rekenen met een deel van een gegeven geheel;
- gebruik maken van cirkeldiagrammen, rechthoekmodellen en verhoudingstabellen.

Tabellen en grafieken:

- oefenen met het aflezen van staafgrafieken in combinatie met een tabel;
- rekenen met informatie uit grafische illustraties, zoals beeldgrafieken.

Taal en Spelling

Schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met een nieuwe methode voor spelling en taal, 'Staal'.

Staal doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De structuur van Staal zorgt ervoor dat de kinderen binnen een thema in duidelijke stappen toewerken naar een eindproduct. Met dat eindproduct en de presentatie of publicatie ervan, wordt het thema afgesloten. Presenteren is een belangrijke vaardigheid in de huidige maatschappij, die in Staal stapsgewijs wordt aangeleerd. Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven.

Staal onderscheidt vier onderdelen van taal:

- taalverkennen
- woordenschat
- spreken en luisteren
- schrijven

Grammatica wordt aangeboden in het spellinggedeelte van de methode Staal. Kennis van woordsoorten en zinsdelen is handig om woorden goed te kunnen schrijven. Het is daarom heel logisch om spelling en grammatica samen aan te bieden. Iedere derde spellingles in de week is een grammaticales. Die is op dezelfde manier opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken. In de toets aan het einde van week 3, wordt ook de grammatica getoetst.

Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Alle lessen van de leerlijn taal van Staal zijn in een thema ondergebracht. Een leerjaar bestaat uit 8 thema's van 4 weken.



Begrijpend lezen:

Om het tekstbegrip van kinderen te vergroten gaan wij ons dit jaar scholen in een andere wijze van benaderen van teksten: 'Close Reading'.

'Close Reading' is een verdiepende manier van begrijpend lezen en begrijpend luisteren waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst.

Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die centraal staan.

Lezen:

Er wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan het lezen:

- Zelfstandig; gemiddeld 20 minuten per dag. De kinderen kiezen zelf een boek uit de bibliotheek. In groep 6 zijn er boekenbeurten en wordt er iedere dag voorgelezen.
- De methode voor voortgezet technisch lezen **Lekker Lezen** wordt gebruikt om extra te oefenen met kinderen die nog moeite hebben met technisch lezen.



De methode **Lekker Lezen** bestaat uit aantrekkelijk vormgegeven omkeerboeken met teksten die nauw aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Bovendien zijn er werkboekjes. De leerlingen worden, op basis van het beheerste AVI-niveau, ingedeeld in drie leesgroepen. De zwakkere lezers krijgen 1 of 2 keer per week 20 tot 25 minuten instructie en werken daarnaast zelfstandig. Naast het werken met de methode is er ruimte voor stillezen uit een zelfgekozen boek.

Engels:

Voor Engels maken we in groep 6 gebruik van de methode Stepping Stones Junior.

Stepping Stones is een methode die zowel in het primair- als in het voortgezet onderwijs wordt gebruikt. De leerlingen praten, werken en leren rond thema's als 'My family and friends', 'My school experience' en 'My weekend'.

Verkeer:

Voor verkeer maken we gebruik van de methode **Klaar Over!** De kinderen leren over veiligheid in het verkeer. Er wordt aandacht besteed aan o.a. voorrang en verkeersborden.

Schrijven:

Voor schrijven maken we gebruik van de methode **Pennenstreken**.

Gym:

Voor gym maken we gebruik van de methode **Planmatig Bewegingsonderwijs**.

Aardrijkskunde:

Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode Meander. De methode is opgebouwd uit vijf thema's met ieder vier lessen en een toets. Bij elk thema komt ook het onderdeel topografie aan bod.

Tijdens een thema kunnen de kinderen werken met bakkaarten. Dit is aanvullend materiaal op de methodes. Kinderen kunnen hier zelfstandig of in kleine groepjes aan werken.

De thema's in groep 6 zijn:

- Thema 1: water
- Thema 2: werk en energie
- Thema 3: de aarde beweegt
- Thema 4: streken en klimaten
- Thema 5: allemaal mensen

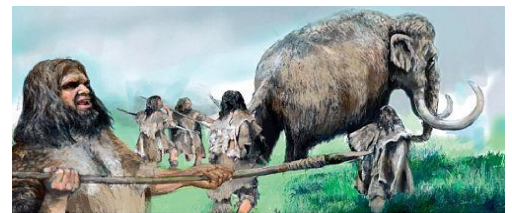
Geschiedenis:

Vanaf dit schooljaar gaan we schoolbreed projectmatig werken aan geschiedenis thema's. Elk thema duurt ongeveer 3 weken en zal schoolbreed geopend worden. In de school wordt duidelijk zichtbaar met welk tijdvak we bezig zijn. De groepen 1,2,3 en 4 zullen met minimaal 1 thema schoolbreed meedoen.

De thema's zullen in een twee-jaarlijks circuit aangeboden worden en de methode Brandaan zal als bronnenboek gebruikt worden. In elke klas hangt een tijdbalk om aan te geven in welke tijd we ons verdiepen. De projecten zullen op verschillende manieren afgesloten worden (bijv. door: presentaties, toneelstukken, werkstukken, toetsen).

Schooljaar 2018-2019 komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Tijd van jagers en boeren -3000 vC
- Tijd van monniken en ridders 500-1000
- Tijd van pruiken en revoluties 1700-1800
- Tijd van burgers en stoommachines 1800-1900
- Tijd van de wereldoorlogen 1900-1950



Natuur en Techniek

Vanaf dit schooljaar starten we met speciale Natuniekdagen! Acht in totaal! Op deze dagen staat alles in het teken van natuur en/of techniek onderwijs. Aan de hand van de kerndoelen zullen we onderzoekend leren bij alles wat met natuur te maken heeft en ontwerpend leren bij de techniekonderdelen. Waar mogelijk plannen we uitstapjes om de natuur of techniek ook echt te beleven en te zien. Ook maken we gebruik van leskisten rondom thema's.

Creatieve vorming; handvaardigheid, tekenen, muziek, drama en dans

Voor deze vakken maken wij onder andere gebruik van de methode "Moet je doen" en van "Dansspetters". Deze vakken worden, behalve binnen de groep, ook groepsdoorbrekend aangeboden in ateliervorm. Dit om de kinderen keuzevrijheid te geven.

Huiswerk

Dit jaar kan uw kind huiswerk verwachten voor de volgende vakken: spelling (indien nodig), aardrijkskunde + topografie, geschiedenis, taal (boekenbeurt) In eerste instantie vinden wij het de verantwoordelijkheid van de kinderen om de proefwerken te leren. De ouders worden op de volgende manieren op de hoogte gehouden:

- De kinderen uit groep 6 gebruiken een huiswerkmap met huiswerkplanning.
- De kinderen nemen het te leren werk mee naar huis. Als er een toets is, nemen de kinderen hun map weer mee naar school.
- Bij het regelmatig niet leren van proefwerken worden de ouders hierover geïnformeerd.

Het is goed als u uw kind vraagt naar het huiswerk en helpt bij het huiswerk maken. U laat daarmee merken dat u school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen aan het maken van huiswerk. Daar heeft uw kind in het voortgezet onderwijs plezier van.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om kinderen een beter inzicht te laten krijgen in intermenselijke relaties en de gevolgen van het eigen (sociaal) handelen, leren we de kinderen te handelen vanuit de 7 gewoonten. 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden', 'Denk win-win' en 'Samen is beter (Synergie)' zijn de drie gewoonten die hierbij centraal staan. In het 'Mission Statement' van de groep staat wat de leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, afspreken over gewenst gedrag. Ons gedragsprotocol is leidend (ter inzage op www.fonteinhouten.nl). Met behulp van het leerlingvolgsysteem 'Looq'in' volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en worden waar nodig interventies ingezet. Tijdens het implementatie traject van 'The Leader in Me' werken we aan een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling op De Fontein.

The
Leader in Me
hier gebeurt het

De boom van de 7 gewoonten

ZORG GOED VOOR JEZELF

Gewoonte 7

HOUD DE ZAAG SCHERP
Evenwicht voelt het best

WERK DAARNA
GOED SAMEN

Gewoonte 6

CREËER SYNERGIE
Samen is beter

Gewoonte 5

EERST BEGRIJPEN,
DAN BEGREPEN WORDEN
Luister voordat je praat

Gewoonte 4

DENK WIN-WIN
Zoek naar voordeel voor iedereen

BEGIN BIJ JEZELF

Gewoonte 3

BELANGRIJKE ZAKEN EERST
Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 2

BEGIN MET HET
EINDDOEL VOOR OGEN
Maak een plan

Gewoonte 1

WEES PROACTIEF
Je maakt je eigen keuzes