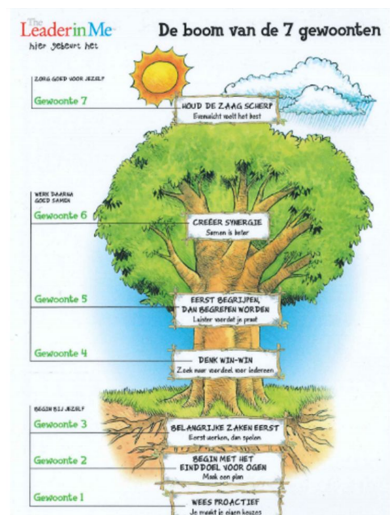


# Wat maakt mijn kind allemaal mee op De Fontein in groep 3 ?



Informatieavond 6 september 2018



**6 september 2018**

Beste ouders / verzorgers van de kinderen uit groep 3

Voor u ligt het informatieboekje van groep 3 voor de informatieavond van 6 september. Dit boekje staat voor alle ouders op de website van de school.

We willen u erop wijzen dat algemene schoolinformatie te vinden is in onze schoolgids, deze staat ook op de website. In dit boekje staan zaken genoemd die specifiek gericht zijn op groep 3.

Wanneer er onduidelijkheden of vragen zijn, dan horen we dit graag,

Veel plezier met het lezen van dit boekje,

Vriendelijke groet,

Anneke en Atie

#### **Begin van de schooldag**

Als kinderen om 8.20 uur binnenkomen, pakken zij hun contract. Ze leggen de materialen klaar die ze die dag nodig hebben. Om 8.30 uur beginnen we met de les.

Soms willen ouders ons als leerkracht iets vragen of zeggen. Bij urgente zaken moet u dit zeker doen.

Wilt u vragen of opmerkingen die niet direct van toepassing zijn voor die dag, na schooltijd bespreken. Er kan dan ook een afspraak gemaakt worden. Wij vinden een goed contact met u heel belangrijk, maar willen er 's morgens zoveel mogelijk voor de kinderen zijn.

#### **Dagopeningen en Trefwoord**














In de hele school maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst. In de 'Spetters' vindt u iedere keer de ouderinformatie over de thema's die behandeld worden.

#### **Werken aan het "4 sporenbeleid"**

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uniek is. Ook binnen ons onderwijs willen we hier zoveel mogelijk vorm aan geven. Daarom zijn we volop in ontwikkeling binnen onze ervaringsgerichte manier van werken. In iedere groep wordt gewerkt met een contract voor verschillende vakken en gebieden. Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen proberen we op de verschillende vakgebieden de kinderen in te delen in 4 sporen; rood, blauw, oranje en groen. Verder differentiëren we op het gebied van inhoud door verdieping en herhaling en op het gebied

van hoeveelheid. Deze indeling evalueren we regelmatig, waardoor kinderen in een ander spoor ingedeeld kunnen worden tijdens het schooljaar.

Contract Voorbeeld uit groep 3

	Contract 			week: 	
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
 leesboek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 werkboek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 spelling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
 rijtjesboek					
extra werk					
 rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
extra werk					
 schrijven	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mijn leerdoel voor deze week is: 0 Ik zorg goed voor mijn potlood 0 Ik ben stil als ik in de rij sta				
	Hoe is het gegaan?   				

Enkele vakgebieden toegelicht

**Lezen**  
 Wij werken in groep 3 met **Lijn 3** een methode voor het aanvankelijk leesonderwijs.  
 Lijn 3 is een complete taal-leesmethode voor groep 3.  
 Letterkennis is de basis van het lezen. Om woorden te kunnen lezen moet je van iedere letter weten welke klank aan het teken van de letter is gekoppeld. Leren lezen is het ontsleutelen van letters en deze geautomatiseerd koppelen aan klanken.

Door de letter centraal te stellen in de leesles wordt voorkomen dat kinderen een woordbeeld inprenten en daarin blijven hangen. Dat de letter centraal staat, zien we terug in de letterfilmpjes en de bijbehorende wandkaarten. Op de wandkaart staat geen structuurwoord, maar een letter. Bij de letter horen altijd meerdere afbeeldingen uit het filmpje, die helpen om de letter te onthouden. Lijn 3 onderscheidt in de leesles vier instructie- en verwerkingsniveaus:



*Risicolezers*



*Gemiddelde lezers*



*Goede lezers*



*Uitdagende opdrachten voor snelle kinderen*

### Spelling

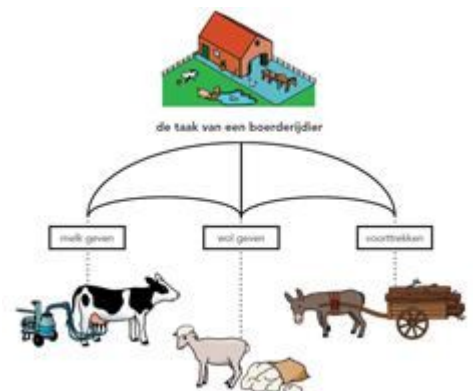
In Lijn 3 is expliciete aandacht voor spelling. Aanvankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden. Wanneer kinderen letters leren lezen, willen ze die daarna ook schrijven. Maar: spellen en lezen vereisen wel een verschillende aanpak. Daarom kent Lijn 3 aparte spellinglessen.

Lijn 3 leert kinderen gebruik te maken van de volgende strategie bij spelling:

- de analyse van een woord in klanken;
- deze koppelen aan geschreven tekens;
- bedenken wat de werkwijze en afspraak bij dit woord zijn;
- vervolgens in de juiste volgorde op papier zetten.

Lijn 3 heeft aparte woordenschatlessen. Daarin leren alle kinderen nieuwe woorden in de context van het thema.

De woorden staan in een woordveld, dat visueel gemaakt is met plaatjes.



### Rekenen:

Wij werken met de nieuwste versie van de rekenmethode *Pluspunt*. De leerstof in *Pluspunt* is opgebouwd uit kleine stappen. In elk blok staan nieuwe doelen en toetsdoelen centraal. Met *Pluspunt* ervaren de kinderen hoe leuk rekenen kan zijn. In elke les is er een afwisseling van oefenvormen en worden kinderen op verschillende manieren actief betrokken bij het leren rekenen. De oefenstof is geleidelijk opgebouwd, zodat de kinderen op het juiste niveau kunnen werken, uitgedaagd worden en succeservaringen opdoen. Dit vergroot het plezier in rekenen.



#### Bewerkingen:

- Optellen en aftrekken (tot 20)
- Automatiseren (tot 10)
- Contextsommen

#### Meten/Tijd/Geld:

- Bedragen tot 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.
- Tekeningen vergroten en verkleinen.
- Meten met verschillende maten.
- Inhoud en oppervlakte meten.
- hele uren
- Gewichten vergelijken met behulp van een balans

#### Getallen en getalrelaties:

- Hoeveelheden bepalen d.m.v. de 5 structuur.
- Sprongen van 10 en huppen van 1 op een getallenlijn maken
- Groepjes maken van losse eenheden
- Oriëntatie tot en met 50

#### Meetkunde:

- Blokkenbouwsels van een tekening nabouwen.
- Plattegronden bij blokkenbouwsels zoeken en hoogtegetallen noteren.
- Boven- en zijaanzichten van ruimtelijke figuren herkennen.
- Tangramfiguren namaken van voorbeelden.

#### **Engels:**

Hiervoor maken we gebruik van de methode Stepping Stones junior. Dit is een lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8. Deze methode bevat veel activerende en enthousiasmerende werkvormen. Kinderen worden hiermee gestimuleerd om op speelse wijze, in een veilige leeromgeving, te communiceren in het Engels. De lessen zijn opgebouwd rond 6 thema's. ( all about me, all about school, all about the weather, all about animals, party time, all about my body)

#### **Verkeer:**

Voor verkeer maken we gebruik van de methode Klaar Over! Dit jaar leren de kinderen onder andere: veiligheid in en om het huis, op straat en op de weg.

#### **Schrijven:**

Voor schrijven maken we gebruik van de methode Klinkers. Deze methode sluit aan bij Lijn 3. De letter die geschreven moet worden komt overeen met de letter die aangeleerd wordt. De schrijffletters en de juiste verbindingen worden geoefend. De kinderen leren ook de juiste schrijfwijze bij cijfers.

#### **Gym:**

Voor gym maken we gebruik van de methode Planmatig Bewegingsonderwijs.

#### **Wereldoriëntatie, natuur en techniek**

Ook dit jaar zijn er weer speciale Natuniekdagen! Zeven in totaal! Op deze dagen staat alles in het teken van natuur en/of techniek onderwijs. Aan de hand van de kerndoelen zullen we onderzoekend leren bij alles wat met natuur te maken heeft en ontwerpnd leren bij de techniek onderdelen. Waar

mogelijk plannen we uitstapjes om de natuur of techniek ook echt te beleven en te zien. Ook maken we gebruik van leskisten rondom thema's.

### **Creatieve vakken**

Voor de creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, muziek, drama en dans) maken wij onder andere gebruik van de methodes "Moet je doen" en "Dansspetters". Een deel van deze vakken wordt in ateliervorm aangeboden. We proberen met de thema's van de lessen aan te sluiten met waarmee de kinderen op dat moment bezig zijn.

### **Huiswerk**

Op school oefenen wij met de verschillende vakgebieden dagelijks wat nodig is. Het kan zijn dat uw kind extra oefening nodig heeft. In overleg met de ouders kunnen wij ervoor kiezen dat er ook thuis geoefend wordt. U kunt dan denken aan een leesblad, een rekenblad of een bladzijde schrijven.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om kinderen een beter inzicht te laten krijgen in intermenselijke relaties en de gevolgen van het eigen (sociaal) handelen, leren we de kinderen te handelen vanuit de 7 gewoonten. 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden', 'Denk win-win' en 'Samen is beter (Synergie)' zijn de drie gewoonten die hierbij centraal staan. In het 'Mission Statement' van de groep staat wat de leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, afspreken over gewenst gedrag. Ons gedragsprotocol is leidend (ter inzage op [www.fonteinhouten.nl](http://www.fonteinhouten.nl)). Met behulp van het leerlingvolgsysteem 'Looq'in' volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en worden waar nodig interventies ingezet. Tijdens het implementatietraject van 'The Leader in Me' werken we aan een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling op De Fontein.

